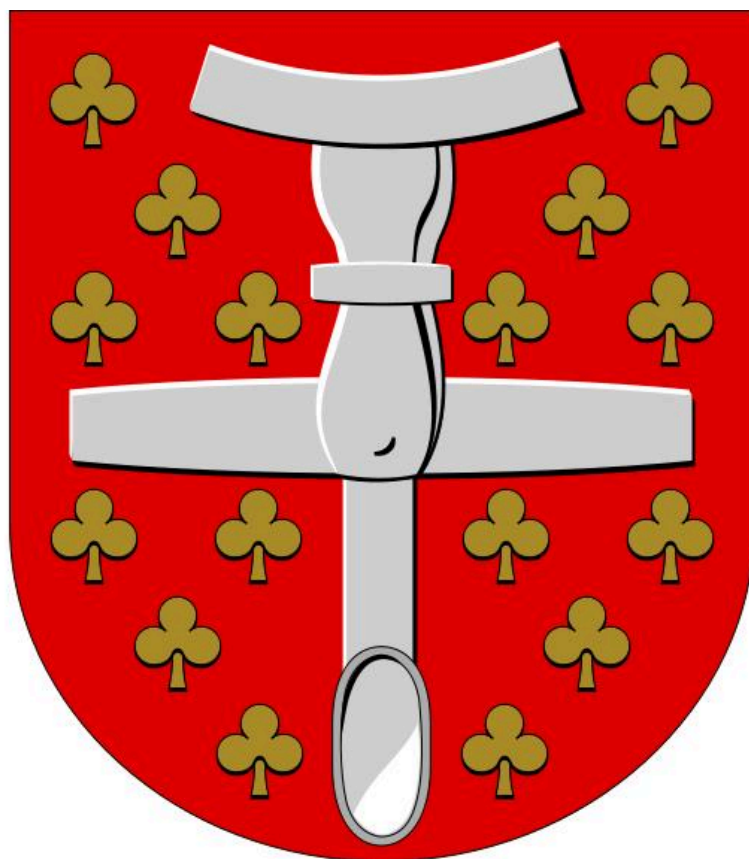


**Paimion kaupungin  
perusopetukseen valmistavan  
opetuksen opetussuunnitelma**



<b>Nimi</b>	Paimion kaupungin perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma
<b>Kunta</b>	Paimio
<b>Koulu</b>	Kriivarin koulu Jokelan koulu Hanhijoen koulu Vistan koulu
<b>Pdf luotu</b>	24.5.2023

# SISÄLTÖ

1. Perusopetukseen valmistavan opetuksen lähtökohdat. . . . .	1
2. Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma. . . . .	2
3. Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt. . .	3
3.1. Yleiset tavoitteet ja yhteistyö esi- ja perusopetuksen kanssa. . . . .	3
3.2. Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt. . . . .	4
3.2.1. Suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus. . . . .	4
3.2.2. Oppilaan oma äidinkieli. . . . .	4
3.2.3. Muut kielet. . . . .	4
3.3. Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt. . . . .	4
4. Toimintakulttuuri. . . . .	6
4.1. Oppimisympäristöt ja työtavat. . . . .	6
4.2. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet. . . . .	7
5. Oppilaan oman opinto-ohjelman laatiminen. . . . .	8
6. Oppilaan hyvinvointi sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuki. . . . .	9
6.1. Opetuksen eriyttäminen. . . . .	9
6.2. Kodin ja koulun yhteistyö. . . . .	10
6.3. Opiskeluhoolto. . . . .	10
6.4. Oppilaanohjaus. . . . .	11
6.5. Suunnitelma kasvatustieteiden ja kurinpidollisten keinojen käytöstä ja niihin liittyvistä menettelytavoista. . . . .	11
7. Oppilaan arviointi. . . . .	13
8. Todistukset. . . . .	14
9. Perusopetuksen oppimäärään sisältyvien opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana. . . . .	15
10. Valmon vuosikello. . . . .	16



# 1. Perusopetukseen valmistavan opetuksen lähtökohdat

*Perusopetuslaissa säädetään maahanmuuttajille järjestettävästä perusopetukseen valmistavasta opetuksesta. Maahanmuuttajille järjestettävän perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tarvittavat valmiudet suomen tai ruotsin kielessä ja tarpeelliset muut valmiudet esiopetukseen tai perusopetukseen siirtymistä varten sekä edistää oppilaiden tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Opetuksen tavoitteena on lisäksi tukea ja edistää oppilaiden oman äidinkielen hallintaa ja oman kulttuurin tuntemusta. Opetuksen tavoitteet on tarkemmin määriteltävä valmistavan opetuksen oppilaan omassa opinto-ohjelmassa. Tavoitteiden määrittelyn lähtökohtana ovat oppilaan suomen tai ruotsin kielen taito sekä oppilaan aikaisempi koulunkäyntihistoria.*

*Perusopetukseen valmistavaa opetusta annetaan 6–10-vuotiaille vähintään 900 tuntia ja tätä vanhemmille vähintään 1000 tuntia. Opetukseen osallistuvalla on oikeus siirtyä perusopetukseen tai esiopetukseen jo ennen edellä todettujen tuntimäärien täyttymistä, jos hän pystyy seuraamaan perusopetusta tai esiopetusta. Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on työpäivinä oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.*

*Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetusryhmien muodostamisesta päättää opetuksen järjestäjä. Valmistavaa opetusta voidaan järjestää myös yhdelle oppilaalle. Opetusryhmät muodostetaan oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti siten, että ryhmäjako edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä sekä varmistaa opetussuunnitelman mukaisten ja oppilaiden omissa opinto-ohjelmissa asetettujen tavoitteiden saavuttamisen. Perusopetukseen valmistavaa opetusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu.*

*Valmistavan opetuksen aikana oppilaita integroidaan esi- tai perusopetukseen, oppilaan ikätasoa vastaaviin suomen- tai ruotsinkielisiin opetusryhmiin oman opinto-ohjelman mukaan oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellyllä tavalla. Integroinnin tavoitteena on edistää kotoutumista, opiskeluvalmiuksien ja suomen tai ruotsin kielen taidon kehittymistä sekä laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden sisältöjen omaksumista.*

Perusopetukseen valmistava opetus toteutetaan Paimiossa joko erillisissä valmistavan opetuksen opetusryhmissä, integroimalla oppilaat perusopetuksen ryhmiin tai näiden yhdistelmällä. Opetuksen järjestäjä päättää toteutustavasta siten, että se vastaa oppilaiden ja opetusryhmien tarvetta.

## 2. Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma

Opetuksen järjestäjän tulee hyväksyä perusopetukseen valmistavaa opetusta varten opetussuunnitelma. Lähtökohdan opetussuunnitelman laatimiselle muodostavat perusopetuslaki ja -asetus, [valtioneuvoston asetuksessa \(422/2012\)](#) määritellyt yleiset ja perusopetukseen valmistavaa opetusta koskevat valtakunnalliset tavoitteet, nämä Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015 sekä soveltuvin osin [Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014](#).

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmassa tulee olla kuvattuna:

- toimintakulttuuri ja sen periaatteet
- opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt
- periaatteet oppilaan oman opinto-ohjelman laatimiseksi
- opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma
- ohjaustoiminta oppimisen tukena
- oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista
- yhteistyö esi- ja perusopetuksen kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö
- yhteistyö muiden tahojen kanssa
- oppilaan arviointi ja todistukset.

Naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta annetun lain mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden tai opiskelijoiden kanssa. Vuosittaisen tarkastelun sijaan suunnitelma voidaan laatia enintään kahdeksi tai kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Tasa-arvosuunnitelma voidaan sisällyttää osaksi opetussuunnitelmaa tai muuta oppilaitoksen suunnitelmaa.

Yhdenvertaisuuslain mukaan koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Yhdenvertaisuussuunnitelma voi sisältyä opetussuunnitelmaan.

### 3. Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

#### 3.1. Yleiset tavoitteet ja yhteistyö esi- ja perusopetuksen kanssa

*Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on edistää opetukseen osallistuvan oppilaan suomen tai ruotsin kielen taitoa, tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä antaa tarvittavia valmiuksia perusopetusta varten. Valmistavassa opetuksessa kehitetään oppilaan laaja-alaista osaamista sekä annetaan opetusta perusopetuksen oppiaineissa ja mahdollisuuksien mukaan oppilaan omassa äidinkielessä oppilaan omassa opinto-ohjelmassa tarkemmin määritellyllä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita.*

*Opetuksen tavoitteiden määrittelyssä, sisältöjen valinnassa ja opetusjärjestelyissä otetaan huomioon, että oppilaat ovat iältään, opiskeluvaiheiltaan ja taustaltaan erilaisia. Opetusta eriytetään oppilaiden ikä- ja kehitysvaiheiden mukaisesti. Oppilaiden kielelliset valmiudet sekä kulttuuritausta otetaan huomioon, ja jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan monipuolisesti. Oppilaan omalla äidinkielellä tuettu opetus edistää sisältöjen omaksumista. Valmistava opetus edistää sukupuolten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.*

*Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaalla on heikko luku- ja/tai kirjoitustaito, tulee oppilaan oman opinto-ohjelman tavoitteet asettaa siten, että oppilas saa omalle taito- ja ikätasolleen soveltuvaa luku- ja kirjoitustaidon opetusta. Oppilaan oman äidinkielen opetuksella voidaan edistää oppilaan luku- ja kirjoitustaitoa.*

*Luku- ja kirjoitustaidon omaksumiseen ja varmentamiseen varataan riittävästi aikaa. Mikäli oppilaan taidot eivät riitä perusopetuksessa opiskeluun, tulee oppilaan omassa opinto-ohjelmassa kiinnittää erityistä huomiota riittävään ja oikea-aikaiseen tukeen perusopetukseen siirryttäessä. Tarvittaessa oppilas voi jatkaa perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, siirtyä opiskelemaan vuosiluokkiin sitomattoman opinto-ohjelman mukaisesti tai muulla tavoin hänelle parhaiten soveltuvin tukitoimin. Perusopetukseen siirtyvän luku- ja kirjoitustaidottoman oppilaan riittävästä tuesta huolehditaan.*

Paimion perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaalle tehdään oppimissuunnitelma, johon kirjataan oppilaan oma opinto-ohjelma. Opinto-ohjelmaan kirjataan oppilaan taustatiedot ja koulunkäyntihistoria. Oppilaalle laaditaan opinto-ohjelma, jossa määritellään oppilaan henkilökohtaiset valmistavan vaiheen opiskelutavoitteet. Tavoitteiden laadinnan pohjana ovat oppilaan aiemmat tiedot ja taidot. Suomen kielen opiskelua painotetaan. Opinto-ohjelmaa täsmennetään oppilastuntemuksen karttuessa ja se päivitetään vähintään lukukausittain yhdessä oppilaan huoltajien kanssa.

Opinto-ohjelman lähtökohtina ovat suomen kielen opiskelu, matemaattisten perustaitojen vahvistaminen, reaaliaineiden ja kielten opiskelu soveltuvin osin luokka-astetasoisesti sekä opiskelu- ja koululaistaitojen vahvistaminen. Oppiaineiden sisältöjen opiskelussa voidaan hyödyntää oppilaan omaa äidinkieltä. Oppilas integroidaan yleisopetuksen ryhmään mahdollisimman varhaisessa vaiheessa niissä oppiaineissa, jotka katsotaan oppilaan kannalta sopiviksi. (Ks. luku 5 ja Liite: Valmon vuosikello.)

Oppilaan kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan edistetään tutustumalla ikätasoisesti Paimion kaupungin palveluihin sekä suomalaiseen kulttuuriin ja yhteiskunnan toimintaan. Oppilaalle annetaan tietoa siitä, miten yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa toteutetaan suomalaisessa yhteiskunnassa.

## 3.2. Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

### 3.2.1. Suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus

*Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa pääpaino on suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnoissa, joiden osalta tavoitteena on kehittyvä alkeiskielitaito. Opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetussuunnitelman perusteita. Suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnot ovat pohjana kaikille muille opinnoille. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opintojen tavoitteena on antaa oppilaille tarvittavat valmiudet siirtyä perusopetukseen. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaan koulu- ja opiskelutausta ja hänen jo mahdollisesti hallitsemansa suomen tai ruotsin kielen taito. Oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellään taito- ja ikätason mukaiset suomen tai ruotsin kielen opetuksen tavoitteet ja sisällöt*

Paimiossa oppilaan henkilökohtaiset suomen kielen opiskelun tavoitteet kirjataan oppimissuunnitelmaan. Ohjeellinen suomen kielen opetuksen etenemisen suunnitelma löytyy liitteestä "Valmon vuosikello".

### 3.2.2. Oppilaan oma äidinkieli

*Oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteena on tukea ja edistää äidinkielen hallintaa, kulttuuritaustan tuntemusta ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä. Oman äidinkielen hyvä hallinta luo edellytyksiä myös suomen/ruotsin kielen oppimiselle ja tällä kielellä tapahtuvalle muulle oppimiselle. Oppilaille järjestetään opetusta mahdollisuuksien mukaan.*

*Opetus noudattaa opetussuunnitelman perusteiden liitteessä kuvattuja oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteita, sisältöjä ja oppilaan oppimisen arviointia. Oppilaan oman äidinkielen hallintaa ja sen säilymistä tuetaan myös eri tavoin yhteistyössä perheen kanssa.*

Oman äidinkielen opiskelun merkitystä korostetaan kodin ja koulun yhteistyötapaamisissa. Oppilaan omaa kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan ja häntä kannustetaan vahvistamaan oman äidinkieltensä osaamista esimerkiksi omakielisen kirjallisuuden kautta.

### 3.2.3. Muut kielet

*Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sisältyy oppilaiden vieraan kielen opetuksen tavoitteet. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa noudatetaan näitä opetussuunnitelman perusteita soveltuvin osin. Oppilaan vieraan kielen opinnot järjestetään kunnan kieliohjelman mukaisesti. Oppilaan kielelliset valmiudet ratkaisevat, missä määrin hänen omaan opinto-ohjelmaansa voidaan sisällyttää vieraiden kielten opiskelua perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana.*

Vieraiden kielten opiskelussa lähtökohtana on oppilaan aiempi osaamistaso. Valmistavan opetuksen aikana pyritään siihen, että oppilas pystyy jatkamaan vieraan kielen opiskelua perusopetukseen siirtyessään. Tarvittaessa kartoitetaan oppilaan resurssit opiskella useampaa vierasta kieltä.

## 3.3. Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

*Valmistavan opetuksen muiden oppiaineiden opetuksen lähtökohtana ovat oppilaan aikaisemmat opinnot. Valmistavan opetuksen aikana muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja sisällöt*



noudattavat soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä. Sisältöjä suunniteltaessa otetaan huomioon kunkin oppiaineen keskeinen käsitteistö, työ- tavat ja välineet. Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana opiskeltavat oppiaineet valitaan siten, että oppilas pystyy valmistavan opetuksen jälkeen opiskelemaan hänelle osoitettavassa esitai perusopetuksen ryhmässä ja että valmistavan opetuksen opinnot mahdollistavat myöhemmin perusopetuksen suorittamisen Suomessa. Lähtökohtana suunnittelulle ovat perusopetuksen kyseisten vuosiluokkien opetuksen tehtävä ja siirtymävaiheen kuvaus sekä vuosiluokilla opiskeltavat [oppiaineet](#) .

Omalla äidinkielellä annettu opetus ja tuki edistää oppilaan opiskelua ja kotoutumista. Omakielisen opetuksen ja tuen avulla saatu lisätieto oppilaan osaamisen tasosta auttaa muiden oppiaineiden tavoitteiden asettamisessa. Näin oppilas voi edistyä aineopinnoissaan, vaikka suomen/ruotsin kielen taidot kehittyisivätkin muita taitoja hitaammin. Omakielistä opetusta ja tukea annetaan oppilaan tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan. Opetuksessa voidaan hyödyntää myös oppilaiden tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, historiasta ja yhteiskunnasta, kielistä ja kulttuureista.

Paimiossa oppilaan muiden oppiaineiden sisällöt määritellään oppilaan aikaisempien tietojen ja taitojen perusteella. Tavoitteena opiskelulla on oppiaineen keskeisen sanaston hallinta sekä työtapojen ja välineiden tuntemus. Oppilaan omaa kulttuuri-identiteettiä vahvistetaan kannustamalla oppilasta havainnoimaan eroja ja yhtäläisyyksiä suomalaisissa ja oman kotimaan tavoissa, ilmiöissä, kielessä ja kulttuurissa. Sisältöjen oppimisessa voidaan käyttää tukena oppilaan omaa äidinkieltä.

Sisältöjen määrittelyssä hyödynnetään sen luokka-asteen opetussuunnitelmaa, jolle oppilas sijoittuu valmistavan vaiheen jälkeen. Huolellisella suunnittelulla varmistetaan sujuva siirtymä perusopetukseen. Kun oppilas on siirtymässä perusopetuksen ryhmään, VALMO-opettaja keskustelee tulevan luokanopettajan tai ryhmänohjaajan kanssa oppilaan kehittyvän kielitaidon vaiheesta sekä oppiaineiden opiskelun vahvuuksista ja tuen tarpeista. Oppilalle tehdään pedagoginen arvio tehostetun tuen tarpeen selvittämiseksi tai pedagoginen selvitys, jos oppilaan ajatellaan tarvitsevan erityistä tukea opiskelussaan.

## 4. Toimintakulttuuri

*Yhteisön toimintakulttuuri on sen historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutunut tapa toimia. Koska perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat tulevat hyvinkin erilaisista kulttuureista ja koulukulttuureista, on tärkeää luoda ja kehittää yhteistä toimintakulttuuria. Perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuri rakentuu oppivan yhteisön periaatteille. Se tukee kaikkien yhteisön jäsenten hyvinvointia ja oppimista. Se on jatkuvan kehittämisen kohde ja osa koko koulun toimintakulttuuria. Perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuurin määrittelemisessä voidaan hyödyntää myös [Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita 2014](#).*

Paimiossa perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuri noudattaa Paimion opetussuunnitelmassa määriteltyä toimintakulttuuria tässä perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmassa nostettuja asioita painottaen.

Oppilaan osallisuutta yhteisen toimintakulttuurin luomisessa tuetaan yksilö-, ryhmä- ja yhteisötasolla. Oppilaita autetaan huomaamaan eroja ja yhteneväisyyksiä aiempien kouluyhteisöjen toimintakulttuuriin. Tavoitteena on hyvin toimiva ryhmä ja yhteisö, jossa oppilaat voivat hyvin ja kaikilla on mahdollisuus oppia. Oppilasta tuetaan ottamaan vastuuta omasta opiskelustaan ja koulunkäynnistään ikätasonsa mukaisesti. Valmistavan opetuksen oppilaat ovat osa oman koulunsa kouluyhteisöä, joten yhteistä toimintakulttuuria luodaan myös koko koulun tasolla.

### 4.1. Oppimisympäristöt ja työtavat

*Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa hyödynnetään kokemuksellisia ja toiminnallisia oppimisympäristöjä ja monipuolisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Monipuoliset oppimisympäristöt tarjoavat oppilaalle mielekkäitä ja monipuolisia tilanteita käyttää kieltä eri kommunikaatioympäristöissä. Erilaiset tilanteet kehittävät oppilaan kykyä toimia sekä itsenäisenä yksilönä että yhteisön jäsenenä ja antavat valmiuksia elinikäiseen oppimiseen. Erilaiset oppimisympäristöt tutustuttavat oppilasta myös suomalaiseen kulttuuriin ja edistävät hänen kotoutumistaan lähiympäristöön sekä laajemmin suomalaiseen yhteiskuntaan.*

*Perusopetukseen valmistava opetus niveltyy osaksi perusopetusta ja koulussa vallitsevaa toimintakulttuuria, mutta myös vaikuttaa muun koulun toimintakulttuurin ja käytänteiden kehittämiseen. Oppilaat harjaantuvat valmistavan opetuksen aikana perusopetuksen työtapoihin. Tavoitteena on, että oppilaat pystyvät vähitellen myös itse asettamaan itselleen oppimistavoitteita sekä harjaantuvat oppimaan oppimisen taidoissaan. Niinpä työtapojen on hyvä olla monipuolisia, oppilasta aktivoivia ja eriyttäviä.*

*Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana on tarpeen oppia vähitellen myös itsenäistä työskentelyä, tiimityöskentelyä, tieto- ja viestintätekniisiä taitoja ja tiedonhakutaitoja. Oppiminen on sidoksissa oppilaan aiempiin tietoihin ja oppimisstrategioihin ja on siten jokaisella yksilöllistä. Koska eri oppiaineet ja niiden tavat käyttää kieltä ovat keskeisiä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, opetus edellyttää kielitietoisia työtapoja kaikissa oppiaineissa. Erilaisten tekstien lukemisen, ymmärtämisen, tulkitsemisen ja tuottamisen taidot ovat keskeisiä. Kielitietoiset työtavat edellyttävät opettajien yhteistyötä ja yhteistä ymmärrystä kielen merkityksestä oppimisessa.*

Paimiossa valmistavan opetuksen oppilaat kuuluvan oman koulunsa kouluyhteisöön. He osallistuvat koko koulun yhteisiin tapahtumiin täysivaltaisina yhteisön jäseninä. Mahdollisuuksien mukaan oppilas osallistuu tulevan perusopetuksen ryhmänsä mukaiseen toimintaan, kuten oppitunneille, opintokäynneille tai kulttuuri-toimintaan. Osallisuuden kokemus vahvistaa oppilaan kotoutumista. Oppilasta kannustetaan osallistumaan harrastustoimintaan.

Työtavat valitaan monipuolisesti. Oppilaan aiempaa osaamista vahvistetaan ja uusiin työtapoihin tutustumiseen annetaan riittävästi aikaa. Kielitietoinen opetus on toiminnan kulmakivi: oppilasta tuetaan kielitaidon kehittämisessä niin oppiaineitten kuin oman toiminnan sanallistamisen osalta.

## 4.2. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

*Opetuksen eheyttäminen on tärkeä osa perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuria. Sen tavoitteena on auttaa oppilaita yhdistämään suomen tai ruotsin kielen sekä eri oppiaineiden tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan ja tuottavat kokemuksia osallistumisesta tiedon yhteisölliseen rakentamiseen. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen.*

*Opetuksen eheyttäminen edellyttää sekä opetuksen sisältöä että työtapoja koskevaa pedagogista lähestymistapaa, jossa kunkin oppiaineen opetuksessa ja erityisesti oppiainerajat ylittäen tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä tai teemoja kokonaisuuksina. Eheyttämisen tapa ja kesto voi vaihdella oppilaiden tarpeista ja opetuksen tavoitteista riippuen.*

*Suomen tai ruotsin kielen sekä muiden oppiaineiden muodostamat monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaan laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti ilmentämään perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuurin periaatteita.*

*Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Niiden opiskelussa käytetään suomen tai ruotsin kielen taitoa kehittäviä sekä eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä.*

*Opetussuunnitelmaan voidaan liittää monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista tukevia yhteistyösuunnitelmia koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.*

Paimiossa valmistavan vaiheen oppilaat osallistuvan koulun yhteisiin monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin. Toteuttamisessa huomioidaan oppilaiden kehittyvän kielitaidon vaihe ja erilaiset kulttuuritaustat.

## 5. Oppilaan oman opinto-ohjelman laatiminen

*Koska perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaiden kielitaito ja muut valmiudet vaihtelevat, perusopetukseen valmistavaa opetusta varten ei ole määritelty valtakunnallista tuntijakoa tai oppimäärää, vaan jokaiselle oppilaalle laaditaan oma opinto-ohjelma.*

*Oppilaan omaan opinto-ohjelmaan kirjataan:*

- oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria, kielitaito ja oppilaan vahvuudet
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, joita tarkistetaan säännöllisin väliajoin
- opiskeltavat oppiaineet, niiden tuntimäärät sekä opetuksen sisältö
- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi perusopetukseen
- ohjauksen järjestäminen ja mahdollisesti tarvittavat tukitoimet.

*Oppilaan oma opinto-ohjelma voi olla osa kotouttamislain mukaista oppilaan kotoutumissuunnitelmaa.*

Paimiossa oppilaan oma opinto-ohjelma laaditaan Wilmassa oppimissuunnitelmalomakkeelle. Asiakirjan selitteeksi merkitään "Valmistavan opetuksen opinto-ohjelma". Jos oppilaan tuen taso on erityinen tuki, käytetään HOJKS-lomaketta.

Opinto-ohjelma laaditaan ja tarkistetaan yhteistyössä oppilaan, huoltajan ja kaikkien oppilasta opettavien opettajien kanssa. Opinto-ohjelma tarkistetaan kerran lukukaudessa ja aina tarvittaessa. Valmo-ryhmän opettaja on vastuussa oppilaan opinto-ohjelman laatimisesta. Opinto-ohjelmassa painotetaan suomen kielen oppimista. Oppilaan osaamisen taso eri oppiaineissa kartoitetaan. Tarvittaessa opetus aloitetaan luku- ja kirjoitustaidon sekä matematiikan alkeiden opetuksesta. Tärkeää on opettaa perustaitoja, joita oppilas tarvitsee siirtyessään perusopetukseen. (Ks. Luku 3 ja Liite "Valmon vuosikello")

Oppilaita integroidaan perusopetuksen ryhmiin mahdollisimman nopeasti sen jälkeen, kun he ovat aloittaneet opiskelun valmistavassa opetuksessa. Tavoiteltava määrä on 2-6 oppituntia integraatiota viikossa. Taito- ja taideaineet ovat hyvä paikka aloittaa integroituminen. Lähtökohta on, että oppilas integroituu ikätasoaan vastaavalle luokalle tai vuotta alemmalle luokka-asteelle. Tarkoituksenmukainen toteutus harkitaan tapauskohtaisesti.

Erityistä huomiota tulee kiinnittää yläkoulun 8. ja 9. luokille sijoittuviin oppilaisiin, sillä osa oppiaineista päättyy jo 7.luokalla. Oppilaat tarvitsevat näistä aineista päättöarvosanan suorittaakseen perusopetuksen oppimäärän. Paimiossa näitä aineita ovat 7. luokalla kotitalous, kuvataide, käsityö ja musiikki, 8. luokalla historia.

Ennen valmistavan opetuksen päättymistä ja oppilaan siirtymistä perusopetukseen hänelle laaditaan pedagoginen arvio jolla arvioidaan, tuleeko oppilaalle antaa perusopetuksessa tehostettua tukea vai riittääkö yleinen tuki. Näin varmistetaan riittävän laaja ja monipuolinen tuki sekä sen seuranta suomenkielisessä perusopetuksen ryhmässä. Pedagoginen arvio tai pedagoginen selvitys laaditaan valmo-opettajan ja perusopetuksen vastaanottavan opettajan yhteistyönä. Tätä käytetään perusopetuksen oppimissuunnitelman / HOJKSin pohjana. Perusopetukseen siirtyneelle, valmistavasta opetuksesta tulleelle oppilaalle tehdään aina oppimissuunnitelma tai HOJKS.

## 6. Oppilaan hyvinvointi sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuki

*Perusopetukseen valmistava opetus ohjaa tunnistamaan eri kulttuureja yhdistäviä hyvän elämän arvoja ja periaatteita. Opiskelu vahvistaa opiskelijan taitoja toimia kulttuurisesti monimuotoisessa yhteiskunnassa sekä kartuttaa oppilaan kulttuurienvälisiä toimintakykyä. Opetus kannustaa vuorovaikutukseen eri kulttuuriryhmien välille ja kantaväestön kanssa. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa edistetään hyviä etnisiä suhteita. Syrjintää, rasismia, väkivaltaa tai kiusaamista ei sallita missään muodossa eikä keneltäkään.*

*Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa huolehditaan kokonaisvaltaisesti oppilaan hyvinvoinnista ja siihen liittyvistä seikoista, kuten kodin ja koulun yhteistyöstä, riittävästä oppilashuollollisesta tuesta sekä oppilaanohjauksesta. Näiden määrittelyssä voidaan soveltuvin osin hyödyntää perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana selviää oppilaan tarve oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, tuki annetaan oppilaalle parhaiten soveltuvalla tavalla.*

### 6.1. Opetuksen eriyttäminen

*Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat eroavat toisistaan kielitaidoltaan, oppimis- ja opiskeluväliltään, kiinnostuksen kohteiltaan ja motivaatioltaan sekä oppimistarpeiltaan. Valmistava opetus pyritään järjestämään niin, että nämä oppilaiden väliset erot otetaan huomioon. Esimerkiksi eri-ikäiset ja kielitaidoltaan eritasoiset oppilaat voidaan jakaa omiksi ryhmikseen. Lisäksi oppilaiden erilaiset oppimistarpeet voidaan ottaa huomioon eriyttämällä opetusta. Valmistavaa opetusta kehitetään tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti yhtenäisenä kokonaisuutena, jossa kielitaito ja muut valmiudet kehittyvät jatkuvasti. Oppilaat saavat myös mahdollisuuksia oppia toisiltaan, tukea toisiaan ja toimia kielenkäytön mallina toisilleen. Tärkeässä asemassa on opettajan antama vuorovaikutuksellinen tuki, jonka avulla oppija suoriutuu myös sellaisista tehtävistä, jotka voisivat itsenäisesti olla mahdottomia suorittaa. Jotta oppimistapahtuma olisi toimiva, sen suunnittelu edellyttää hyvää oppilaantuntemusta. Niinpä on tarpeen selvittää mm. oppilaiden opiskelutottumukset, asenteet suomen kieltä kohtaan sekä käsitykset suomen kielen taidon tärkeydestä ja vaikeudesta sekä oppilaiden lähtötaso eri kielitaidon osa-alueiden osalta. Tämän pohjatiedon varassa opettaja voi tarpeen mukaan eriyttää muun muassa eri oppiaineiden opetukseen käytettävää aikaa, oppiaineiden syvyyttä tai laajuutta, menetelmiä, työtapoja tai materiaaleja. Eriyttäminen tarkoittaa käytännössä ennen kaikkea sisältöjen valintaa sekä tarkoituksenmukaisia opetusjärjestelyitä. On tärkeää, että jokainen oppilas saa oman taitotasonsa mukaisia ja sopivan haastavia tehtäviä. Myös mahdolliset oppimisvaikeudet on tärkeä selvittää, jotta tuen tarve voidaan ottaa huomioon.*

Paimiossa valmistavan opetuksen opetus suunnitellaan oppilaan lähtötaso huomioiden. Opetusta eriytetään sopivan tavoitetaso takaamiseksi. Mahdollisuuksien mukaan käytetään joustavia ryhmittelyitä muiden valmistavan opetuksen ja perusopetuksen ryhmien kanssa. Oppilaita kannustetaan suomen kielen käyttöön. Opettajat ja ohjaajat tukevat oppilaita selviytymään tehtävistä suomen kielellä. Mahdolliset oppimisvaikeudet pyritään selvittämään varhaisessa vaiheessa.

Perusopetukseen siirryttäessä huomioidaan, että valmistavan opetuksen tavoitteena on suomen kielen alkeiden hallinta. Kielitaidon kehittyminen opiskelukielitaidoksi vie useita vuosia, joten oppilas tarvitsee kielellistä tukea opinnoissaan koko perusopetuksen ajan. Valmistavan vaiheen opettaja tiedottaa tulevia opettajia kielitaidon tasosta sekä eriyttämisen tarpeista ja antaa konsultaatiotukea opettajille tarvittaessa jatkossakin.

## 6.2. Kodin ja koulun yhteistyö

Opetuksen järjestäjä luo edellytykset kodin ja koulun yhteistyölle. Yhteistyön lähtökohtana on osapuolten yhdenvertainen ja tasa-arvoinen kunnioitus ja kohtelu. Tavoitteena on vuoropuhelun aikaansaaminen oppilaan kasvun ja oppimisen tukemiseksi.

Kodin ja koulun yhteistyössä otetaan huomioon perheiden kieli- ja kulttuuritausta. Huoltajille annetaan tietoa suomalaisesta koulusta ja koulutusjärjestelmästä, opetussuunnitelmasta, oppilaan arvioinnista, opetusmenetelmistä ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa käytettävästä oppilaan omasta opinto-ohjelmasta. Perheille annetaan tietoa perusopetukseen siirtymisestä sekä jatko-opintomahdollisuuksista perusopetuksen jälkeen.

Paimiossa valmo-opettaja tapaa huoltajat vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Tapaamisiin järjestetään tulkki. Valmistavan opetuksen ryhmälle pidetään vanhempainilta vähintään kerran lukuvuodessa. Koko koulun yhteisiin tapahtumiin valmistavan opetuksen oppilaat ja huoltajat osallistuvan samoin periaattein kuin perusopetuksen oppilaat ja huoltajatkin. Tarvittaessa tapahtumissa voidaan käyttää tulkkia, jotta kynnys osallistumiseen on mahdollisimman matala.

Ensimmäisessä huoltajatapaamisessa kartoitetaan oppilaan koulunkäyntihistoria. Huoltajille kerrotaan suomalaisesta koulujärjestelmästä, koulun käytänteistä, perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteista ja käytännön järjestelyistä sekä opiskeluhoitopalveluista. Lisäksi huoltajaa ohjataan Wilman käytössä.

## 6.3. Opiskeluhoolto

Tässä luvussa määrätään opiskeluhoollon keskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan opiskeluhoollon tavoitteista sekä opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman laatimisesta.

Näissä perusteissa käytetään perusopetuslain mukaisesta käsitteestä oppilashuolto ilmaisua opiskeluhoolto, oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta opiskelijasta ilmaisua oppilas ja oppilaitoksesta nimitystä koulu. Mitä jäljempänä todetaan hyvinvointialueesta, koskee myös Helsingin kaupunkia (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1 § (377/2022)).

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opiskeluhoollon järjestämistä ja toteuttamista koskevat samat periaatteet ja oppilaita samat oikeudet kuin perusopetuksen oppilaille annettavassa opiskeluhoollon. Opetuksen järjestäjällä tulee olla oppilas- ja opiskelijahuoltolain edellyttämä opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma, jonka laatimisesta on määrätty perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (määräys 4/011/2014).

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaalla on oikeus opetukseen osallistumisen edellyttämään maksuttomaan opiskeluhooltoon (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 §). Yhteisön ja yksittäisten oppilaiden terveydestä, hyvinvoinnista ja turvallisuudesta huolehtiminen ulottuu kaikkeen koulutyöhön.

Opiskeluhoolto on ensisijaisesti ennaltaehkäisevää yhteisöllistä työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi oppilailta on oikeus opiskeluhoitopalveluihin, joita ovat kouluterveydenhuolto sekä kuraattori- ja psykologipalvelut (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 § ja 4 §). Opiskeluhoitopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat (terveydenhuoltolaki 15 a § (378/2022) ja oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § (377/2022)).

Yhteisöllinen opiskeluhoolto on osa perusopetukseen valmistavan opetuksen yhteisöllistä toimintakulttuuria ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoollon. Opiskeluhoitotyötä ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus (YK:n Yleissopimus lapsen oikeuksista 1989).

Opiskeluhoollon toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 § (377/2022)), kuten perheen kotoutumissuunnitelmasta vastaavan tahon kanssa. Opiskeluhoitotyössä turvataan oppilaan ja huoltajan osallisuus, työskentelyn

luottamuksellisuus sekä kunnioittava vuorovaikutus. Osallisuuden varmistamiseksi huolehditaan tarvittavista tulkitsemispalveluista.

Opiskeluhuollon toimintatavoista ja palveluista tiedotetaan suunnitelmallisesti. Huoltajille annetaan tietoa myös suomalaisen koulutusjärjestelmän sekä sosiaali- ja terveydenhuollon toimintatavoista ja saatavuudesta. Tiedottamisen ymmärrettävyys on tärkeä varmistaa.

Paimiossa valmistavan opetuksen ryhmille on nimetty oma koulupsykologi ja koulukuraattori. Kouluterveydenhuollon järjestämisestä vastaa Varsinais-Suomen hyvinvointialue. Oppilasta ja huoltajaa tiedotetaan opiskeluhuollon palveluista. Opiskeluhuollossa noudatetaan samoja periaatteita kuin perusopetuksessakin. Periaatteet määritellään tarkemmin opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa.

## 6.4. Oppilaanohjaus

Opetussuunnitelmassa määritellään, miten oppilaanohjaus perusopetukseen valmistavassa opetuksessa toteutetaan. Oppilaanohjauksen tarkoituksena on kehittää oppilaan oppimisvalmiuksia ja tukea hänen sosiaalista kasvuun sekä ennaltaehkäistä oppimisvaikeuksia. Oppilaan opiskelua perusopetukseen valmistavassa opetuksessa tuetaan oppilaanohjauksella siten, että opiskelutaidot ja elämänsuunnittelun kannalta tarpeelliset tiedot ja taidot kehittyvät. Ohjausta voidaan toteuttaa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kuvattujen ohjaustoiminnalle asetettujen tavoitteiden mukaisesti.

Perusopetukseen siirtymistä suunniteltaessa tulee huolehtia siitä, että tieto oppilaan valmiuksista ja edistymisestä valmistavassa opetuksessa siirtyy seuraavaan kouluun. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan mahdollisuus tutustua ajoissa tulevaan kouluun. Valmistavan opetuksen oppilaanohjauksessa tulee kiinnittää huomiota myös siihen, että oppilaalla on käsitys omista mahdollisuuksistaan jatko-opinnoissa ja työelämässä.

Paimiossa oppilaille annetaan tietoa Suomen koulutusjärjestelmästä ja jatko-opintomahdollisuuksista. Heitä ohjataan kehittämään opiskelutaitojaan ja havainnoimaan omaa oppimistaan. Ammatinvalinta ja urahaaveet pidetään esillä keskusteluissa kaikenikäisten oppilaiden kanssa. Yläkouluikäisten oppilaiden kohdalla tehdään yhteistyötä oppilaanohjaajien kanssa. Oppilaanohjaajan, valmistavan opetuksen opettajan, oppilaan ja huoltajien kanssa käydyissä keskusteluissa varmistetaan siitä, että oppilaalla ja huoltajilla on riittävät tiedot suomalaisesta koulujärjestelmästä, jotta oppilas voi edetä opinnoissaan ikä- ja taitotasonsa mukaisesti.

## 6.5. Suunnitelma kasvatustieteiden ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle. Opetuksen järjestäjällä on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatustieteiden ja erilaisia kurinpitokeinoja. Kasvatustieteiden ja kurinpitotieteissä noudatettavasta menettelystä säädetään perusopetuslaissa.

Kasvatustieteiden tutkimus on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Tutkimuksen tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia

keinot tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi. Opetuksen järjestäjä päättää, millaisissa tapauksissa kasvatustieteellisiä keinoja käytetään. Kurinpidollisia keinoja ovat perusopetuslain mukaan jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Lisäksi työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan edellä mainitulla perusteella evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaille oppilashuollon palveluita sekä tukea turvallista paluuta opetukseen.

Perusopetuslaki velvoittaa opetuksen järjestäjän laatimaan ja ohjeistamaan opetussuunnitelman yhteydessä suunnitelman kasvatustieteellisten ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista. Suunnittelun tarkoituksena on varmistaa toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä oppilaiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnittelu tukee myös koulun järjestyssääntöjen toteutumista. Suunnittelun tarkoituksena on varmistaa toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä oppilaiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnittelu tukee myös koulun järjestyssääntöjen toteutumista.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että jokaisella sen alaisella koululla on käytössään kasvatustieteellisten ja kurinpidollisten keinojen toteuttamista koskeva suunnitelma. Suunnitelma voidaan laatia osana opetussuunnitelmaa tai erillisenä. Se voidaan laatia kokonaisuudessaan koulujen yhteisenä tai siten, että suunnitelman rakenne ja keskeiset toimintatapalinjaukset ovat yhteisiä ja suunnitelma täsmennetään koulukohtaisesti.

Suunnitelman laadinnassa on otettava huomioon, että kurinpidossa ja työrauhan turvaamisessa voidaan käyttää vain laissa mainittuja keinoja ja että näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita. Keinojen käytön tulee perustua asiallisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiivisiin syihin. Samanlaisista teoista tulee tekijästä riippumatta määrätä samanlainen seuraamus, kuitenkin siten, että tekojen toistuminen voidaan ottaa huomioon raskauttavana tekijänä. Kurinpidotseuraamusten tulee olla suhteessa tekoon. Myös oppilaan ikä ja kehitysvaihe otetaan huomioon. Kurinpidollisia keinoja ei saa käyttää oppilaita häpäisevällä tai loukkaavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä päättää suunnitelman laatimisesta ja valmisteluun osallistuvista tahoista. Oppilaille tulee lain mukaan järjestää mahdollisuus osallistua suunnitelman valmisteluun. Yhteistyö huoltajien ja muun muassa sosiaali- ja terveydenhuollon edustajien kanssa tukee suunnitelman toteutumista. Henkilöstöä ja oppilaskuntaa tulee kuulla ennen suunnitelman hyväksymistä tai päivittämistä

Koulun opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Paimiossa perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaita koskevat samat koulun järjestyssäännöt kuin perusopetuksen oppilaitakin. Myös kurinpidolliset toimenpiteet ovat samat. Tarvittaessa oppilaan ymmärrys koulun järjestyssäännöistä ja oppilailta edellytettävästä käyttäytymisestä koulussa varmistetaan tulkia käyttäen.



## 7. Oppilaan arviointi

*Opetussuunnitelmassa määrätään valmistavaan opetukseen osallistuvien arvioinnista sekä heille annettavasta todistuksesta. Arvioinnin tulee olla ohjaavaa, kannustavaa ja monipuolista. Oppilaan edellytyksiä itsearviointiin kehitetään. Arvioinnin avulla valmistavan opetuksen oppilaalle annetaan kuva myös perusopetuksen vaatimuksista.*

*Arvioinnin suorittavat yhteistyössä kaikki oppilasta opettavat opettajat. Arviointi perustuu jatkuvaan ja monipuoliseen havainnointiin ja näyttöön. Perusopetuksen valmistavassa opetuksessa ei käytetä numeerista arviointia.*

Paimiossa oppilaan formatiivinen arviointi pohjautuu hänen omaan opinto-ohjelmaansa. Arviointi on jatkuvaa ja opinto-ohjelmaa päivitetään aina tarvittaessa. Oppilasta ohjataan kehittämään itsearviointitaitojaan.

Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä ja oppilas tutustuu monipuolisesti perusopetuksessa käytössä oleviin arviointimenetelmiin. Arviointi on sanallista ja se kirjataan Wilmaan lukukauden päättyessä.

## 8. Todistukset

Perusopetukseen valmistavan opetuksen päätteeksi oppilaalle annetaan todistus perusopetukseen valmistavaan opetukseen osallistumisesta. Todistukseen merkitään perusopetukseen valmistavan opetuksen laajuus, opiskellut oppiaineet, niiden laajuus ja opetuksen sisältö. Todistuksessa kuvataan oppilaan edistymistä valmistavan opetuksen aikana.

PAIMION KAUPUNKI

Vistan koulu

TODISTUS

suoritetusta opetuksesta

Maahanmuuttajien perusopetukseen valmistava opetus , 26 ov

23.05.2022 - 22.05.2023

Vertti Valinta 010213A999Ä

Opinnot	Laajuus	Arvosana
<b>Äidinkieli ja kirjallisuus</b>		
Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus	11 ov	Hyväksytty
<b>Vieras kieli</b>		
Englannin kieli	2 ov	Hyväksytty
<b>Matematiikka</b>	5 ov	Hyväksytty
<b>Yhteiskuntaoppi</b>	1 ov	Hyväksytty
<b>Ympäristöoppi</b>	1 ov	Hyväksytty
<b>Liikunta</b>	2 ov	Hyväksytty
<b>Käsityö</b>	1 ov	Hyväksytty
<b>Kuvataide</b>	2 ov	Hyväksytty
<b>Musiikki</b>	1 ov	Hyväksytty

Todistusmalli

## 9. Perusopetuksen oppimäärään sisältyvien opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana

*Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaan omaan opinto-ohjelmaan voi kuulua perusopetuksen oppimäärän mukaisia eri oppiaineiden opintoja. Oppilas voi saada todistuksen edellä mainittujen opintojen hyväksytystä suorittamisesta osallistumalla perusopetuslaissa tarkoitettuun erityiseen tutkintoon. Jos oppilas siirtyy perusopetukseen valmistavan opetuksen jälkeen perusopetukseen, voidaan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa saavutettu osaaminen hyväksilukea, jos oppilaalla on perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot.*

*Eryyiseen tutkintoon osallistuvan tulee osoittaa, että hänen tietonsa ja taitonsa vastaavat eri oppiaineissa perusopetuksen oppimäärän mukaisia tietoja ja taitoja. Tutkintoon osallistuvan oppilaan osaamista arvioidaan suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin eri oppiaineiden tavoitteisiin. Oppilaan osaamisen tason määrittelyssä käytetään apuna perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sisältyviä hyvän osaamisen kuvauksia ja päättöarvioinnin kriteerejä. Eryyisessä tutkinnossa voidaan suorittaa oppiaineen koko oppimäärä tai osia siitä, kuten jonkin vuosiluokan oppimäärä.*

*Eryyisen tutkinnon hyväksytysti suorittaneelle annetaan todistus perusopetuksen oppimäärän suorittamisesta kokonaan tai osittain. Eryyisessä tutkinnossa käytettäviä todistuksia koskevat määräykset sisältyvät perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin.*

Valmistavan opetuksen aikana oppilas voi suorittaa perusopetuksen oppimääriä. Tällöin oppilas osoittaa osaamisensa osallistumalla erityiseen tutkintoon. Oppilaalle voidaan myös järjestää mahdollisuus siirtyä joustavasti valmistavasta opetuksesta perusopetukseen, jossa hän voi osoittaa osaamisensa.

Eryyisen tutkinnon suorittamisesta päättää koulun rehtori valmo-opettajan esityksestä. Eryyisesti yläkouluikäisten oppilaiden kohdalla erityisen tutkinnon suorittaminen on tarpeen, jotta he saavuttavat perusopetuksen päättöarvosanat kaikissa oppiaineissa.

Paimiossa ennen yhdeksättä luokkaa päättyviä oppiaineita ovat 7. luokalla kotitalous, kuvataide, käsityö ja musiikki, sekä 8. luokalla historia.

Jos oppilas ei saa päättöarvosanaan vaadittuja opintoja valmiiksi valmistavan opetuksen aikana, oppilaan oppimissuunnitelmaan tai HOJKSiin kirjataan suunnitelma siitä, miten hän suorittaa kyseisen oppiaineen perusopetukseen siirtyessään. Tarvittaessa yli 17-vuotias oppilas ohjataan jatkamaan opintojaan aikuisten perusopetuksessa.

## 10. Valmon vuosikello

Perusopetukseen valmistava opetus etenee oppilaan tarpeet ja taitotaso huomioiden. Oppilaan valmistavan opetuksen vuosi alkaa siitä hetkestä, kun hän tulee perusopetukseen valmistavaan opetukseen. Tästä syystä oppilaat voivat olla vuosikellon eri vaiheissa.

### SUOMEN KIELEN SANASTON JA KIELIOPIN ALKEISTAIDOT

Säännöllisesti koko valmistavan opetuksen ajan:

- ääntäminen, sanelut ja sanakokeet, luku- ja opiskelustrategioiden harjoittelu
- kielenoppimisen strategioiden harjoittelu, sanaston aktiiviseen itseopiskeluun kannustaminen
- oppilaan ikä- ja taitotasolle sopivan selko- tai muun kirjallisuuden lukeminen, selkouutisten seuraaminen

Ajankäyttö: n. 1 kk / vaihe

#### **VAIHE 1: Perhe, koulu**

- Luku- ja kirjoitustaito: äännekirjainvastaavuus (lukusuunta, kestoaste, diftongit, sana- ja lausepaino), aakkosjärjestys, sanakirjan käyttö, sähköiset sanastot ja niiden rajoitteet
- Perhe- ja koulusanasto, värit, ammatit, numeraalit, viikonpäivät, adjektiiveja
- Tervehtiminen, esittäytyminen, puhelimesta puhuminen
- Substantiivien yksikkö- ja monikkomuotoja, verbien taivutus (myönteinen ja kielteinen preesens), persoonapronomineja, kysymyssanat kuka ja mikä, olla-verbien käyttö, toteamuslause, monikollinen lause
- Aakkostaminen, määrän havaitseminen, ajan ja paikan ilmauksia

#### **VAIHE 2: Ruokailu, ruoat**

- Ruokailusanastoa, määrän ilmaisemista, rahan yksiköitä ja maksamista
- Yhdyssanoja, partitiivia, verbien kielteistä taivutusta preesensissä, paikallissijoja

#### **VAIHE 3: Oma keho, pukeutuminen**

- Kehon osien nimiä, terveyteen ja sairauteen liittyvää sanastoa
- Genetiiviä Kenen?, rakennetta numeraali + partitiivi, myönteistä imperfektiä, myönteistä imperatiivia, rakennetta pitää, täytyä, haluta jne. + tehdä jotakin

#### **VAIHE 4: Aika ja sää**

- Kuukaudet ja vuodenaikojen nimet, säästä ja koulupäivästä kertominen, vuorokauden- ja kellonajat, biologian ja maantiedon sanastoa
- Adjektiivien vertailu, järjestysluvut, sanajärjestys, peruslauseet ja kysymyslauseet

#### **VAIHE 5: Koti**

- Asumiseen liittyvää sanastoa, maaseutuun ja kotieläimiin liittyvää sanastoa
- Kysymys ilman kysymyssanaa -ko, -kö -liitteellä, kysymyssanat Missä? Mistä? Mihin?, verbi + paikan ilmaus, kielteinen imperfekti

#### **VAIHE 6: Kaupunki**

- Kaupunkisanastoa, matkustussanastoa, lemmikkieläinten nimiä, julkisissa tiloissa asiointi
- Rakenne paljon, monta jne. + partitiivi

### **VAIHE 7: Vapaa-aika**

- Erilaisiin harrastuksiin liittyvää sanastoa
- Rakennetta monta jne. + adjektiivi + partitiivi, tekstilajit viesti, sähköposti ja mainos, minun täytyy / ei tarvitse

### **VAIHE 8: Luonto, retket**

- Luonto- ja retkeily-sanastoa, historian sanastoa, yhteiskunnan peruskäsitteet, oppiaineiden sanastoa
- Yleisimmät nominityypit, lauseenjäsenet, pää- ja sivulauseen yhdistäminen, yleisimmät konjunktiot

### **VAIHE 9: Syventävät teemat**

- Mielipide ja sen perustelu, epävarmuuden ilmaiseminen, tunneilmaisut: Minua harmittaa / Minusta tuntuu..., oppiaineiden sanastoa, koko oppimäärän kertausta

### **MUUT OPPIAINEET**

- Suomalaisen perusopetuksen arviointiasteikko ja mistä tekijöistä arvosana muodostuu.
- Integrointia eri oppiaineisiin valmistavan opetuksen aikana oppilaan edistymisen mukaan.
- Oppiaineen opiskelu soveltuvin osin luokka-astetasoisesti, kun osaamisen ja kielitaidon pohja on varmistettu.
- Erityisesti yläkouluikäisillä oppilailta kiinnitetään huomiota oppiainekohtaisen sanaston opiskeluun.

### **MATEMATIIKKA**

- **Matematiikan käsitteet:** luvut (perus- ja järjestysluvut), kymmenjärjestelmä (tuplat, kymppiparit, kymmenylitys), lukusuora, matematiikan merkit
- **Peruslaskutoimitukset:** yhteen- ja vähennyslasku, kerto- ja jakolasku, laskujärjestyssopimus
- **Tasogeometrian käsitteet:** pituus, koordinaatisto, kulman nimeäminen ja mittaaminen, kolmiot, neli- ja monikulmiot, pinta-ala ja piiri, ympyrä
- **Murtoluvun käsite:** kokonainen, puolet, kuinka suuri osa jostakin, supistaminen, laventaminen, osa jostakin
- **Desimaaliluvut:** lukeminen ja merkitseminen, yhteys murtolukuihin
- **Prosentin käsite** ja prosentin laskeminen
- **Sanallisten tehtävien perussanasto:** enemmän, vähemmän, lisätään, vähennetään, yhteensä, yhtä paljon, kuinka paljon enemmän/vähemmän...
- **Yläkouluikäiselle lisäksi** perusasiat seuraavista:
  - potenssi, yhtälö, polynomi, tilasto
  - avaruusgeometriasta lieriö, kartio, pallo

### **TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIikka**

- Peruskäyttö ja tietoturvan sekä nettietiketin perusteet, lähdekriittisyys, internet-haku
- Wilman ja sähköisen oppimateriaalin käyttö
- Tekstinkäsittelyn perusteet, yhdessä kirjoittamisen harjoittelu, kuvanlukutaito

### **REAALIAINEET**

- Peruskäsitteiden opettelu, tiedonalan sanaston järjestämistä alakohtaisesti
- Luku- ja opiskelustrategioiden opettaminen: ydinasioiden löytäminen, kysymysten tekeminen tekstistä

- Kokeisiin valmistautuminen, koekysymysten avainkäsitteiden avaaminen (määritä, kuvaile, pohdi jne.) sekä koekysymyksiin vastaamisen harjoittelu
- Tiedonalakohtaisen kielitietoisuuden tukeminen

### **ENGLANTI**

- Perustan luominen, jos ei aiempaa opiskelutaustaa
- Aukkojen paikkaamista ja perustaitojen vahvistamista, jos aiempaa opiskelukokemusta on
- Kielen vertailu omaan äidinkieleen ja suomeen
- Kielitietoisuuden kehittäminen

### **TAITO- JA TAIDEAINEET**

- Peruskäsitteisiin, välineisiin ja työmenetelmiin tutustuminen ja sanaston harjoittelu
- Taito- ja taideaineet hyvinvoinnin välineinä